


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023 г


Согласовано на МС:

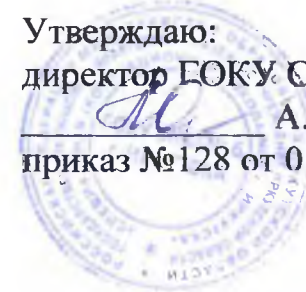
зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:

директор СОКУ СКШ №6 г. Иркутска

 А. Т. Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Коррекция письменной речи»
9 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеев
на

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6scg@bk.ru,
O=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

Пояснительная записка

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся. У многих учеников коррекционной школы письменные навыки не достаточно сформированы для перехода на следующую ступень обучения в профессиональное образовательное учреждение. Успех усвоения знаний по специальности напрямую зависит от качества письменных навыков: грамотность правописания, быстрое чтение и графомоторный навык письма с умением конспектировать, заполнять документацию и внимательно читать при поступлении на работу, а также в других жизненных ситуациях.

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человечеством. Письменность не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации, но она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению. В понятии письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

Цель: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Развивать фонематическое восприятие.

Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.

Формировать связную грамматически правильную речь: работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;

учить диалогической речи.

Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.

Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).

Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Обучать основам грамоты.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корректирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю).

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Учитывая, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаются несформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Содержание учебного предмета.

Логопедическое сопровождение данных учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с умственной отсталостью основам грамоты. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал.

Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы. Диагностирование детей проводится в сентябре и в мае.

Рекомендуемое соотношение:

9 классы – 30-40 минут обучение, 5 минут игра.

25-30 минут обучение, 5-10 минут игра

Учебный план:

класс	Колич-во часов в неделю	Колич-во часов в год
9	2	68

Тематический план коррекционно-развивающей работы. 9 класс

1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Фонетика.	6
3	Лексика	6
4	Грамматика	22
5	Связная речь	24
6	Обследование устной и письменной речи	4
	Итого	68

Рабочая программа предполагает использование *методических пособий для учителей-логопедов*:

- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
 - Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;
 - *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.
- Дополнительная литература:*
- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М., 2008;
 - *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2). М., 2005;
 - *Козырева Л.М.* Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
 - *Мазанова Е.В.* Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.
 - Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь 2010г.
 - Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
 - Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по развитию речи и речевой практике 9 класс. М., «Просвещение», 2020 г.